



La ruse de Gayndé le lion

Pays de collecte : **Mauritanie**. Un conte dit en **français** et en **wolof** par **Mamadou Sall**.

COMPRÉHENSION ET EXPRESSION ORALE

Objectifs

- Grammaire : l'imparfait et les repères temporels.
- Discussion : diviser pour mieux régner, l'union fait la force.

Vocabulaire

Pâturage, marron, Gayndé le lion, l'enclos, opposer un refus catégorique, discrètement, la ruse, dévorer, l'union.

EXPLORATION ET ANALYSE

Objectifs

Lecture et analyse du conte

- Le maître lit le conte une première fois à voix haute, puis pose les questions de compréhension. Pendant l'écoute les enfants sont silencieux et n'interviennent pas.
- Si les enfants ne répondent pas correctement, le maître relit le conte une deuxième fois.

S'intéresser à l'atmosphère du conte

- Quelle est la situation au début du conte ?
Les trois bœufs vivent heureux.
- Qui vient leur rendre visite ?
Gayndé le lion.
- Que désire le lion ?
Les manger.
- Comment s'y prend-il pour obtenir ce qu'il désire ?
Il les divise.
- Quelle est la morale de l'histoire ?
L'union fait la force.

Grammaire

L'imparfait

- Chercher le temps dominant dans la première partie du texte. Jusque « lui était marron ».
- Qu'est-ce qui justifie l'emploi de ce temps ?
- Qu'est-ce qu'il exprime ?
- Comment conjuguer un verbe à ce temps ?

Les repères temporels

- Relever dans le texte les repères temporels.
Un jour, un soir, les jours se succèdent, un mois après, le lendemain, quelques temps après.
- À partir des repères temporels que vous avez relevés, construisez un autre conte en changeant les personnages et même le héros.

PRODUCTION ÉCRITE

- Les trois bœufs ne se laissent pas diviser. Raconter...
- Ils tendent un piège au lion. Vous les faites parler dans un dialogue court.

EXTENSION

Diviser pour mieux régner.

- Que signifie diviser dans le texte ?
- Autre signification de diviser ?

L'union fait la force

- Pourquoi est-on plus fort en groupe ?
- Cherchez des exemples. (...)

Fiche pédagogique rédigée dans le cadre de « Conte-moi la francophonie » par M'bodj Amadou Lamine, enseignant mauritanien.

Avec le soutien du Fonds Francophone des Inforoutes et du Ministère des affaires étrangères.