



## Le fou du village

Pays de collecte : **Mauritanie**. Un conte dit en **français** et en **wolof** par **Mamadou Sall**.

### COMPRÉHENSION ET EXPRESSION ORALE

#### Objectifs

- Grammaire : les pronoms personnels compléments d'objets directs.
- Discussion : « le plus fou des deux n'est pas celui que l'on croit. »

#### Vocabulaire

Groupements organisés, handicapé, malade mental, la forêt, taureau, ruminant, un acacia, excluant, bergers, enchaîné, Moussa, cornes exultent, palabres, le thé, voleurs, discussion, nient, conciliabules, la mosquée, lézards, députés.

### EXPLORATION ET ANALYSE

#### Objectifs

Lecture et analyse du conte

- Le maître lit le conte une première fois à voix haute, puis pose les questions de compréhension. Pendant l'écoute les enfants sont silencieux et n'interviennent pas.
- Si les enfants ne répondent pas correctement, le maître relit le conte une deuxième fois.

#### S'intéresser à l'atmosphère du texte

- Qu'apprend-on au sujet des « m'bawars » ?  
« Les « m'bawar » sont des groupements organisés basés sur des tranches d'âges. Ceux qui avaient la même tranche d'âge, appartenaient au même « m'bawars ». Au sein du « m'bawars » s'organisaient toutes sortes d'activités (culturelles, sportives, sociales...). Que l'enfant soit bien portant, handicapé physique ou mental, il avait son « m'bawars ». »
- Qu'arrive-t-il à Moussa ?  
Les autres enfants ont tué des taureaux et se les ont partagé, mais ils n'ont rien donné à Moussa.
- Que fait Moussa pour avoir sa part ?  
Moussa rencontre les propriétaires des taureaux et leur dit qu'il a vu leurs bêtes. Il dénonce ses camarades qui l'ont trompé. Et il envoie les bergers chercher la police.
- Que raconte-t-il au policier ? Pourquoi ?  
Il dit au policier que ce n'est pas la faute des gens du village. Que les taureaux sont venus ont tout mis sens dessus dessous et ont ensuite disparu.
- Que dire de Moussa ? Est-il vraiment fou ?  
Finalement Moussa est le plus malin.
- Demander aux élèves de résumer l'histoire.

## Grammaire

### **Les pronoms personnels compléments d'objets directs**

- « Je ne les ai pas vu, dit Moussa. » : « les » remplace quoi ?  
*Utiliser la phrase en y introduisant le mot qu'il remplace : « je n'ai pas vu les deux taureaux ».*
- Quelle est la fonction de « les » ?  
*COD.*
- Où se place le pronom par rapport au sujet et au verbe ?
- Remplacer les taureaux par le taureau. « Je ne l'ai pas vu ».  
Quels sont les différents pronoms personnels COD ?

## PRODUCTION ÉCRITE

---

Moussa réunit ses amis et réclame sa part. Un de ses camarades le soutient. Racontez.

## EXTENSION

---

### **Organisations de jeunes**

Quelles organisations peuvent dans votre pays ne regrouper que des enfants ? Citez et décrivez-les.

### **La folie de Moussa**

- Moussa est-il vraiment fou ?
- La superstition : Moussa raconte un mensonge absurde et impossible, et les gens le croient.  
Qui est vraiment fou ?
- Commenter l'expression : « le plus fou des deux n'est pas celui que l'on croit ».

### **M'bawar**

« Autrefois dans nos villages les enfants, garçons comme filles, appartenaient à des « m'bawars » ; ce sont des groupements organisés basés sur des tranches d'âges. Ceux qui avaient la même tranche d'âge, appartenaient au même « m'bawars ». Au sein du « m'bawars » s'organisaient toutes sortes d'activités (culturelles, sportives, sociales...). Que l'enfant soit bien portant, handicapé physique ou mental, il avait son « m'bawars ». Moussa Diakhaté était un malade mental, il avait son « m'bawars ». »

*Fiche pédagogique rédigée dans le cadre de « Conte-moi la francophonie » par M'bodj Amadou Lamine, enseignant mauritanien.*

*Avec le soutien du Fonds Francophone des Inforoutes et du Ministère des affaires étrangères.*