



## Pourquoi Bouki l'hyène a peur du chameau...

Pays de collecte : **Mauritanie**. Un conte dit en **français** et en **wolof** par **Mamadou Sall**.

### COMPRÉHENSION ET EXPRESSION ORALE

#### Objectifs

- Vocabulaire : les noms et les verbes.
- Grammaire : la forme interrogative.

#### Vocabulaire

Une famine, Bouki, vivotait, leur orbite, dune de sable, lutteur, point fort, terrasser, griffes, manger à sa faim, chameau, énorme, haut sur pattes, une trompe, lutter, tromper, congénères, l'éléphant, atterrir, violemment, reprendre.

### EXPLORATION ET ANALYSE

#### Objectifs

Lecture et analyse du conte

- Le maître lit le conte une première fois à voix haute, puis pose les questions de compréhension. Pendant l'écoute les enfants sont silencieux et n'interviennent pas.
- Si les enfants ne répondent pas correctement, le maître relit le conte une deuxième fois.

#### S'intéresser à l'atmosphère du texte

- Quelle est la situation de Bouki et de sa famille au début du conte ?  
*Ils sont affamés.*
- Que fait Bouki pour y remédier ? Qui rencontre-t-elle ?  
*Elle part à la recherche de nourriture et rencontre un chameau.*
- Pourquoi Bouki pose-t-elle toutes ces questions au chameau ? Qu'en déduit-elle ?  
*Elle veut savoir quel est cet animal et si elle peut l'attaquer sans danger pour le manger.*
- Que se passe-t-il la fois suivante, lorsqu'elle rencontre à nouveau un animal ?  
*Elle s'attaque à un autre animal qu'elle prend aussi pour un chameau et se fait écraser.*
- Quelle conclusion peut-on en tirer ?  
*Elle n'a pas été assez prudente, elle a trop pris confiance en elle.*

## Vocabulaire

### *Les noms et les verbes*

- Retrouver dans le texte le verbe et le nom ayant la même racine que « Un grand **lutteur** »
- *Le verbe* : « on va **lutter** ». *Le nom* : « **lutte** ».  
Est-ce la même chose pour « trompe » et « tromper » ? Que dire au niveau du sens ? Y'a-t-il d'autres mots dans la même famille ?
- Retrouver les noms correspondant à terrasser, marcher, croire, atterrir, penser...
- Retrouver les verbes correspondant à griffe, forme, sable, souffle...

## La forme interrogative

### *« Comment t'appelles-tu ? »*

- Formuler d'autres questions avec "comment".
- Faire remarquer la place du sujet par rapport au verbe.  
Quel est le signe de ponctuation à la fin de la question ? Le point d'interrogation  
Relever d'autres phrases du texte se finissant par un point d'interrogation.

## EXTENSION

---

### *La forme interrogative*

Jouer avec la classe. Un enfant passe au tableau et imagine un animal. Les autres doivent lui poser des questions pour découvrir de quel animal il s'agit. Les questions doivent être suffisamment précises, soit pour pouvoir y répondre par oui ou non, soit par un seul mot.

*Fiche pédagogique rédigée dans le cadre de « Conte-moi la francophonie » par M'bodj Amadou Lamine, enseignant mauritanien.*

*Avec le soutien du Fonds Francophone des Inforoutes et du Ministère des affaires étrangères.*