



## Un chat vertueux

Pays de collecte : Maroc. Un conte dit en français par Bahija Ben Barka et en arabe marocain par Mustapha Ghanim.

### LECTURE DU CONTE

#### Lecture du conte

- Le professeur lit le texte une ou deux fois, selon la réaction des élèves.

### COMPRÉHENSION

#### APPRÉHENSION GLOBALE

- De qui s'agit-il dans ce conte ?
- Pourquoi ce chat est-il apprécié ?
- Qui a-t-il rencontré sur son chemin ?
- Que s'est-il passé ?


#### LA MORALE

- Quelle est la leçon de morale à tirer de ce conte ?
- Connaissez-vous un proverbe qui illustre cette histoire ?

La prudence est mère de sûreté, il ne faut pas se fier aux apparences.

Renonce au bien et tu es à l'abri des déboires ;  
Mat dir hasana ma yatra bass.

#### EXPLORATION/ ANALYSE

##### Caractéristiques du conte

- Relevez les indices qui montrent que ce récit est un conte.
- Quel est le personnage principal ?
- Où vivait-il ?


##### La mission du chat

- De quelle mission le chat est-il chargé ?
- Qui a-t-il rencontré sur son chemin ?
- Quel sentiment a-t-il éprouvé à l'égard du hérisson ?


### Le comportement du hérisson

- Le hérisson est-t-il vraiment malade ?  
Relevez dans le texte les indices qui justifient votre réponse.
- Comment s'est comporté le hérisson ?
- Donnez deux adjectifs pour qualifier le hérisson.

Menteur, escroc, traître, faux, rusé...

### Le chat est suspect

- Sur qui portent les soupçons des moissonneurs ?

### La queue du chat est accusée

- Quelle est l'issue de l'enquête menée par les moissonneurs ?
- Sur quoi se sont-ils basés pour accuser la queue ?
- Quelle est la réaction du chat ?

### AUTOUR DE LA COMPÉTENCE LINGUISTIQUE

#### Lexique

- Relevez dans le récit, les expressions de la douleur, de la joie.
- Précisez pour chacun des sentiments la cause ou l'origine.
- Relevez dans le texte les mots relatifs au portrait moral du chat.


#### Structures syntaxiques

- Les adverbes de manière.
- Comment sont formés ces adverbes ?
- Dans le dernier paragraphe, observez les phrases suivantes : « Décontenancés [...] », « Furieux [...] » et dites ce qui est exprimé (cause).
- Refaites ces phrases en exprimant la cause autrement : « Comme ils sont décontenancés [...] » / « Il se tourna [...] car il est furieux ». Donnez des phrases sur le même modèle (adjectif ou participe passé en tête de phrase).

Péniblement, délicatement, doucement, catégoriquement.
Adjectif + ment.

### APPROPRIATION

---

#### Discussion

- Que pensez-vous du comportement du hérisson à l'égard de son bienfaiteur ?
- La réaction du chat est-elle digne d'un être raisonnable ?

#### Production écrite

- Imaginez une discussion entre la queue et le chat mutilé.
- Dans votre entourage, vous connaissez certainement une personne naïve. Racontez un fait qui illustre ce trait de caractère.

*Fiche pédagogique rédigée dans le cadre de « Conte-moi la francophonie » par Aicha Ait Berri. Avec le soutien du Fonds Francophone des Inforoutes et du Ministère des affaires étrangères.*