



L'orphelin et les méchants villageois

Pays de collecte : **Mali**. Un conte dit en français et en bambara par **Ousmane Diarra**.

Auteur : **Ousmane Diarra**.

COMPRÉHENSION ET EXPRESSION ORALE

Objectifs

- Grammaire : le passé simple.
- Interdisciplinarité : les arbres.

Vocabulaire

caillécdrat, pâturage, tourterelle.

Démarche

Demander aux élèves de faire des recherches sur les arbres de leur région et/ou les arbres du Mali.

EXPLORATION ET ANALYSE

Objectifs

Lecture et analyse du conte

L'enseignant lit le conte une première fois, puis pose les questions de compréhension. Si les enfants n'y répondent pas correctement il relit une seconde fois le conte. Pendant l'écoute les enfants sont silencieux et n'interviennent pas.

S'intéresser à l'atmosphère du texte

- Qu'est-ce qui inquiète le vieil homme ?
Que son fils reste seul, qu'il n'ait plus de conseiller pour ne pas se faire dévorer, les villageois voulant mettre la main sur son troupeau.
- Quelle solution trouve-t-il ?
Il demande à un arbre de conseiller son fils.
- Pourquoi les villageois sont-ils furieux ?
Les villageois sont furieux de voir le jeune homme rentrer sain et sauf. Ils pensaient que n'ayant plus de conseiller il se ferait dévorer, et qu'ainsi ils pourraient mettre la main sur les troupeaux.
- Que font-ils ?
Ils abattent l'arbre et le brûlent.
- Qui conseil le jeune homme la fois suivante ?
Une tourterelle.
- Pourquoi ne faut-il pas tuer les tourterelles ?
Car le chasseur en essayant de la tuer devint fou.

Grammaire

Le passé simple

- Relever les verbes au passé simple.
- Conjuguer les verbes : s'inquiéter, sentir, mourir, abattre au passé simple à toutes les personnes.
Verbes du 1^{er} groupe : Je m'inquiétai / Tu t'inquiétas / Il s'inquiéta / Nous nous inquiétâmes / Vous vous inquiétâtes / Ils s'inquiétèrent.
Verbes de 2^{ème} groupe : Je sentis / Tu sentis / Il sentit / Nous sentîmes / Vous sentîtes / Ils sentirent.
Verbes du 3^{ème} groupe : Je mourus / Tu mourus / Il mourut / Nous mourûmes / Vous mourûtes / Ils moururent.
- Intégrer les verbes dans des phrases.

Interdisciplinarité

Les arbres

« Il allait confier son garçon à un arbre, un vieux caïlcédrat. »

L'enseignant demande à quelques élèves de présenter le résultat de leurs recherches sur les arbres de leur région. Répertorier les arbres que les élèves ont trouvés. Les classer par catégorie : arbres fruitiers, conifères, etc.

PRODUCTION ECRITE

- Imagine que le père avant de mourir apprend à son fils à éviter les vers mangeurs d'homme. Raconte l'histoire.
- Imagine que la tourterelle n'a pas répondu au jeune homme. Que se passe-t-il ? Attention à l'emploi du passé simple.

EXTENSION

Caïlcédrat

ou acajou de la savane. Le bois du caïlcédrat est un bon bois d'œuvre. Il a été le premier acajou exporté en Europe. On utilise également son écorce pour soigner certaines maladies comme le paludisme, les céphalées (maux de tête), la fièvre, la variole, la diarrhée, le lumbago (douleur dans le dos), les rhumatismes, les plaies...

Le néré

Arbre nourricier vénéré des africains.

Le karité

Le karité est un arbre qui pousse exclusivement en Afrique dans les savanes arborées de la région sahélienne. Il n'a jamais pu faire l'objet d'une culture organisée à ce jour. Le karité donne des fruits qui sont comestibles mais qui servent surtout à extraire de l'huile et du savon.

Fiche pédagogique rédigée dans le cadre de « Conte-moi la francophonie » par Diarra Jacob, enseignant malien. Avec le soutien du Fonds Francophone des Inforoutes et du Ministère des affaires étrangères.